

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відділення сфери послуг
Освітньо-професійна програма	Туризм і рекреація
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	404
Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Ідентифікаційний код закладу освіти	14039833
Керівник закладу освіти	Директор Баб'юк Марія Петрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	60086
Назва ОПП	Туризм і рекреація
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	46023, Тернопільська обл., м. Тернопіль, вул. Б. Лепкого, 12
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Добровольська Світлана Ярославівна Завідувач відділення сфери послуг
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	dobrovolskas@gi.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (097) 639 90 01

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	2 роки 10 місяців
Очна (денна)	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024р.	I	II	III	IV
	19	34	6	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців туристичної галузі здійснюється у Коледжі з 2001р., ОПП Туризм і рекреація, яка започаткована у 2023р., є модернізацією ОПП Туризм відповідно до змін у переліку галузей та спеціальностей. Програма враховує тенденції ринку туристичних послуг, сталий розвиток Тернопілля як туристичного краю та опирається на стратегічні плани й програми розвитку туризму у Тернополі і Тернопільській обл., Програму розвитку міжнародного співробітництва і туризму Тернопільської громади, до розробки яких були залучені викладачі випускової ЦК в якості наукових консультантів.

Значний досвід у підготовці фахівців туристичної галузі дозволив реалізувати затребувану на рину праці ОПП, яка побудована за принципом практико-орієнтованого навчання із забезпеченням формування високого рівня soft skills, зокрема комунікативних (вивченням двох іноземних мов), мультикультурних та просторових компетентностей із збереженням національної ідентичності, що відповідає сучасним вимогам

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідність мети ОПП Туризм і рекреація Стратегії розвитку Коледжу підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на необхідності практичної та прикладної складових аспектів навчання, на ефективній професійній реалізації кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг і лідерських якостей. Підготовка фахівців, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії власного особистісного та професійного зростання, спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства, як один із пріоритетів Стратегії фахового Коледжу, повністю корелюється з метою ОПП в частині здатності здобувачів	Опис ОПП Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки

		<p>освіти якісно вирішувати типові спеціалізовані задачі з організації туризму та рекреаційного обслуговування, з урахуванням потреб ринку праці і сучасних тенденцій розвитку сфери послуг, формувати відповідні компетентності для подальшого навчання, професійного зростання та самореалізації.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти вивчається на основі системи опитувань відповідно до <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i>. Зокрема, опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить запитання, відповіді на які демонструють високий рівень відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти.</p> <p>Також потреби і запити здобувачів освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти.</p> <p>Детальну оцінку рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Процедура 1.5</p>

		<p>працевлаштування дають випускники кожної ОПП шляхом проходження опитування "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу". Опитування здобувачів освіти за даною ОПП передбачено у травні 2025 р.</p>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці відображені у меті та результатах навчання за ОПП та охоплюють як регіональнолокальну складову ринку праці, так і їх глобалізаційну тенденцію, що також підтверджуються і у рецензіях-відгуках стейкхолдерів.</p> <p>З метою подальшого працевлаштування та продовження навчання постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх кваліфікацій.</p> <p>Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП підтверджує відповідність її тенденціям розвитку ринку праці.</p> <p>Також ці питання постійно обговорюються і на засіданнях випускової ЦК (Протокол ЦК №2 від 25.09.2023р.). Як наслідок, у 2024р. до переліку вибіркового освітніх компонентів включено ВК Спеціалізований туризм та</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p> <p>Рецензія-відгук Департаменту культури та туризму Тернопільської ОВА</p> <p>Рецензія-відгук Управління стратегічного розвитку міста</p> <p>Рецензія-відгук КП ТІЦ міста Тернопіль</p> <p>Рецензія-відгук туристична агенція "Вояж.UA"</p> <p>Рецензія-відгук туристичний оператор "Вікі-тур"</p>

		Основи рекламно-інформаційної роботи підприємств сфери послуг, Гастрономічний туризм (Протокол ЦК №8 від 27.03.2024р.), які відображають особливості новітніх тенденцій розвитку сфери гостинності, що мало своє відображення на туристичному форумі “Тернопільщина вражає - 2024”.	Туристичний форум Тернопільщина 2024
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ринку праці, що підтверджується визнанням рівня їхньої кваліфікації, значного вкладу у розвиток туристичного іміджу Тернопілля на щорічних заходах з нагоди Всесвітнього Дня туризму і Дня туризму в Україні. У листі-подяки від директорки туристичної агенції “Вояж.UA” засвідчено належний рівень фахової підготовки здобувачів освіти, здатних адаптуватись до мінливості туристичного ринку.	Нагороди студентів випускників Коледжу до Дня туризму від Тернопільської міської ради Подяки міського голови Тернополя Лист-подяка від директорки туристичної агенції "Вояж.UA"
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Усі заявлені в ОПП компетентності відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки визначені Стандартом та повністю відповідають Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.	Стандарт 242 Туризм і рекреація Опис ОПП Матриця відповідності компетентностей НРК

6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>У процесі розробки освітньо-професійної програми були враховані пропозиції роботодавців. Зокрема, на основі рекомендацій Ю. Дейнеки, начальника Управління стратегічного розвитку міста до програми було додано загальну компетентність ЗК9 - Здатність генерувати нові ідеї, реалізовувати проекти, працювати в команді та автономно, що сприятиме формуванню навичок, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників у сфері туризму (Протокол ЦК № 9 від 24.04.2023р.).</p>	<p>Опис ОПП</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма враховує перспективні напрями розвитку туристичної галузі, ринку освітніх послуг та потреби здобувачів фахової передвищої освіти. Вона адаптована до сучасних тенденцій у сфері туризму та рекреації, орієнтована на інноваційні підходи та відповідає актуальним вимогам ринку праці, що відображено у меті та особливостях ОПП. Програма забезпечує підготовку фахівців, здатних інтегруватися в регіональний та загальнодержавний ринок туристичних послуг, ефективно організувати туристичну діяльність і рекреаційне</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Туристичний форум Тернопільщина 2024</p>

		<p>обслуговування, що підсилюється завдяки доданим ЗК 9, ЗК 10, СК 14, СК 15, СК 16, РН 16, РН 17, РН 18, РН 19.</p> <p>Перспективні напрямки розвитку туризму відображені через вибіркові освітні компоненти, зокрема при формуванні каталогів вибірових ВК враховані пропозиції стейкхолдерів, щодо введення ВК Гастрономічний туризм, Курортологія, Спеціалізований туризм, які відображають тенденцію підвищення інтересу до локальної кухні, гастрономічних та крафтових турів, зростання інтересу до wellness-подорожей (Протокол ЦК №10 від 27.05.2024р.).</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливості реалізації ОПП пов'язані з її практичною спрямованістю, поглибленому розвитку комунікаційних навичок та орієнтацією на сучасні тренди. Програма гнучка, адаптивна та відповідає вимогам ринку праці.</p> <p>Вищезазначене відображено в описі ОПП, де вказано, що програма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечує багатокomпонентний підхід до підготовки майбутніх фахівців, здатних працювати в глобальному середовищі, зберігаючи при цьому національну ідентичність; 	<p>Опис ОПП</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● охоплює вивчення двох іноземних мов з орієнтацією на міжнародний ринок так і на розвиток локальних туристичних напрямків, що формує гармонійний баланс між знаннями світових стандартів туризму і його регіональних особливостей; ● побудована за принципом практико-орієнтованого навчання, спрямованого до набуття здобувачами освіти високого рівня soft skills, зокрема комунікативних, мультикультурних та просторових компетенцій з варіативною можливістю подальшого навчання і працевлаштування. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти	Обсяг ОПП становить 120 кредитів, незалежно від попередньої освіти здобувачів ФПО, але навчання здійснюється за різними	Опис ОПП Навчальний план

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>навчальними планами: на основі базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти навчаються з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, впродовж яких вивчення загальноосвітніх предметів інтегрується з вивченням фахових дисциплін.</p> <p>У випадку навчання здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, навчання здійснюється за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; кількість кредитів перезарахування визначається індивідуально у кожному конкретному випадку, але не більше 60 кредитів.</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>У Пункті 4 Розділу 1 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” ОПП вказано перелік професій за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327. Довідником</p>	<p>Опис ОПП</p>

		<p>кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність», які випускники здатні займати після успішного навчання на ОПП.</p> <p>Окрім цього опис містить вибірку видів економічної діяльності відповідно до галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» 009:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 11 жовтня 2010 року за №457, де випускники зможуть реалізувати подальше працевлаштування.</p> <p>ОПП містить перелік первинних посад, які може обіймати випускник.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Пункт 6 Розділу 1 «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація.</p> <p>Окрім того, зважаючи на пропозиції стейкхолдерів щодо врахування тенденцій галузі та ринку праці, у ОПП введено ЗК 9, ЗК 10, СК 14, СК 15, СК 16, які доповнюють компетентності, визначені стандартом, та</p>	<p>Опис ОПП</p>

		відображають особливість ОПП (Протокол ЦК №10 від 27.05.2024р.).	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП розроблено у відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП. Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.	Опис ОПП Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП Результати опитування щодо вдосконалення ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Специфіка майбутньої професійної діяльності у галузі туризму передбачає володіння пошуково-дослідницькими навичками, які розвиваються шляхом створення здобувачами освіти власних проєктів з розробки туристичних продуктів різних видів.	Нагороди за участь у Міжнародному басейновому конкурсі Барви Дністра, 2022 Участь у Міжнародному конкурсі "Таємниці України"

		<p>У зв'язку з цим ОПП передбачає організацію студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, що базується на активних методах навчання, самонавчання.</p> <p>Зокрема при виконанні курсової роботи особлива увага зосереджена на актуальності та практичній спрямованості тематики досліджень, що формуються спільно зі стейкхолдерами та обговорюються на засіданнях ЦК (Протокол №7 від 28.02.2023р.). За результатами студентських досліджень кращі роботи рекомендуються до участі у студентських наукових конференціях та подальшого друку у відповідних наукових збірниках.</p> <p>Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічних коледжних Днях науки, що публікуються у збірнику тез за матеріалами студентських доповідей, виголошених на Днях науки, які відбулися у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола, конкурсах студентських пошуково-дослідницьких робіт, фахових олімпіадах.</p> <p>Здобувачі освіти є постійними учасниками</p>	<p>Участь у міжнародній освітньо-практичній олімпіаді з туризму, 2023</p> <p>Участь в Наукових пікніках</p> <p>Нагороди Всеукраїнського конкурсу "У твоїх обіймах, рідний краю!"</p> <p>Результати Всеукраїнського інтернет-конкурсу "Манрівникам належить світ"</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 1)</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 2)</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2023</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2022</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		щорічних Наукових пікніків, де презентують свої реалізовані проекти.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 12 кредитів, – тобто, 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Туризм і рекреація. Каталог вибірових ОК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та знаходиться у публічному доступі на сайті коледжу. Програма кожного вибірового ОК містить перелік ЗК, СК та РН, на досягнення яких спрямована дисципліна.	Опис ОПП Каталог вибірових ОК на сайті Коледжу Методичні рекомендації до написання курсової роботи Зразки навчальних програм вибірових компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	Опис ОПП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Враховуючи специфіку ОПП та відсутність підприємств, які готові співпрацювати з коледжем щодо впровадження дуальної форми навчання на їх базі, дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.	Опис ОПП
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за	У Коледжі навчання за дуальною формою не передбачено.	Положення про організацію освітнього процесу

	дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу регламентовано <i>Процедурою 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі</i> внутрішньої системи забезпечення якості, яка включає такі ключові етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять та практики; - проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів з різних напрямів реалізації ОПП; - організація екскурсій на підприємства з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; - обговорення тематики курсових робіт (Протокол №7 від 28.02.2023р.); - організація представниками роботодавців спільної проектної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей; - участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. 	<p>Процедури 3.5 "Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі"</p> <p>Фахова зустріч-дискусія за участю стейкхолдерів до Дня екскурсорода</p> <p>Фахова онлайн-дискусія зі стейкхолдерами на тему "Як туристична галузь працює під час війни та як зміниться після її завершення"</p> <p>Туристично-красознавчий виїзд спільно зі стейкхолдером ТІЦ міста Тернопіль</p> <p>Бінарна лекція на базі КП ТІЦ міста Тернопіль</p> <p>Інтегроване гостьове семінарське заняття в колаборації з департаментом культури та туризму ТОВА</p>

			<p><u>Професійний діалог зі стейкхолдером, директором "Вікітур"</u></p> <p><u>Інтегроване семінарське заняття на базі туристичної агенції Вояж.UA</u></p> <p><u>Гостьова лекція-екскурсія в готель "Тернопіль"</u></p> <p><u>Бінарна гостьова лекція у форматі робочої майстерні спільно з географічним факультетом ТНПУ</u></p> <p><u>Екскурсія та майстер-клас в готельно-ресторанному комплексі "Авалон"</u></p> <p><u>Виїзний фаховий тренінг на базі крафтового ресторану "Le Rock"</u></p> <p><u>Наказ про організацію та проведення атестації здобувачів освіти</u></p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП Туризм і рекреація, становить 120 кредитів ЄКТС.	Опис ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація становить 108 кредитів ЄКТС, зокрема освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 41 кредит ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 52 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 15 кредитів ЄКТС.	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти становить 12 кредитів ЄКТС (10% загального обсягу кредитів).	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ № 450 від 03.04.2024 р.) і Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	Опис ОПП Закон України Про фахову передвищу освіту Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У змісті ОПП Туризм і рекреація вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація від Наказ № 450 від 03.04.2024 р. (РН1-РН15) та	Опис ОПП

		результати навчання, додані закладом освіти (PH16-PH19). Професійні стандарти за даною спеціальністю звідсутні.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, що базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформуванню творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації.	Опис ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання: - на основі базової середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти); - на основі профільної загальної середньої освіти термін навчання 1 рік 10 місяців.	Опис ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонентів на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання

		компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибірккові освітні компоненти, які не містять конкретних назв освітніх компонент, а лише відведену кількість кредитів на їх вивчення.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки ФМБ відображає процес реалізації ОПП з дотриманням принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання, які забезпечують досягнення загальних та спеціальних компетентностей.	Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матрицях відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Матриця відповідності компетентностей НРК Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

			Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП
7	<p>Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?</p>	<p>Кожен ОК забезпечує формування певних компетентностей на основі здобутих результатів навчання, які визначені в ОПП. На основі програм навчальних дисциплін вносяться дані до матриць відповідності результатів навчання освітнім компонентам та відповідності компетентностей освітнім компонентам. На основі даних вищезазначених матриць формується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, яка всебічно аналізується групою забезпечення на предмет визначення можливостей зазначених результатів навчання сформувані необхідні компетентності, збалансованості матриці тощо та, у випадку встановлення невідповідності, здійснює доопрацювання програм освітніх компонент. Така послідовність дій дає змогу визначеним результатам навчання забезпечити формування відповідних компетентностей.</p>	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти включає <i>Процедуру 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i>, яка регламентує ключові етапи даного процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація вибору здобувачами освіти освітніх компонент; - формування індивідуального навчального плану здобувача освіти; - вибір керівника, тематики курсових робіт; - вибір бази практики; - забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти; - забезпечення права на академічну мобільність. 	Процедура 4.1
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено в <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти</i>	Процедура 4.1

		<i>індивідуальної освітньої траєкторії</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, якій передуює консультативно-роз'яснювальна робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибіркового ОК.	Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме: в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i> ВСЗЯО передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибірково освітні компоненти: - розміщення програм вибіркового ОК у освітньому е-середовищі;	Процедура 4.1 Якість навчання очима студентів Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти

		<p>- проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових ОК;</p> <p>- роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Дієвість інформування здобувачів освіти щодо вибіркових освітніх компонент підтверджено результатами опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у 2023 році було проведено опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, де студенти надавали відповіді щодо розуміння та призначення індивідуальної траєкторії навчання, демонстрували свою обізнаність з процедурою вибору дисциплін, можливістю переглянути силабус вибіркової дисципліни тощо.</p>	<p><u>Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії</u></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Туризм і рекреація відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	Опис ОПП Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджений керівником Коледжу, введений в дію з 01.09.2024р., Наказ №01/40-г від 01.07.2024р. на основі рішення Педагогічної ради від 01.07.2024р. Протокол №9 відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійну програму.	Навчальний план Положення про освітньо-професійну програму Положення про організацію освітнього процесу

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	Навчальний план Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття.	Опис ОПП Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані є наявним графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю,	Навчальний план

		атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти становить 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми і кількість підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Форми та кількість поточного контролю регламентуються програмами навчальних дисциплін та відповідають Положенню про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Посилена практична підготовка є однією із особливостей даної ОПП. В ОПП та навчальному плані виокремлено блок практичного навчання, який складається із двох видів практик, які відображають ключові аспекти у підготовці фахівця: ОК 21 Навчальна практика, ОК 22 Виробнича практика. Загальний обсяг блоку практичного навчання - 15 кредитів.	Опис ОПП Навчальний план Програми практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Основними документами, що регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП, є програми навчальної та виробничої практики, які відображають структурований план проходження практичного навчання студентами та забезпечують поступове та системне формування професійних компетентностей	Програми практик Рецензія на програму навчальної практики КП ТІЦ міста Тернопіль Рецензія на програму виробничої практики туристична агенція "Вояж.УА"

		<p>через набуття реального практичного досвіду.</p> <p>На програми навчальної і виробничої практик отримано позитивні відгуки від директорки туристично-інформаційного центру міста Тернопіль та директорки туристичної агенції “Вояж UA”.</p>	
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>У п. 2.2.8 «Аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти» <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> передбачено вивчення можливості досягнення здобувачами освіти інтегральної та спеціальних компетентностей на основі формування та аналізу матриці відповідності ОК практичної підготовки спеціальним компетентностям, що передбачені ОПП.</p> <p>Дана матриця була проаналізована на засіданні ЦК та зроблено висновок про встановлення такої відповідності (Протокол №10 від 27.05.2024р.).</p> <p>Окрім того отримані позитивні відгуки дозволяють зробити висновки про відповідний рівень практичної підготовки.</p>	<p>Процедура 2.2. ВСЗЯ</p> <p>Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП</p> <p>Рецензія на програму виробничої практики туристична агенція "Вояж.UA"</p> <p>Рецензія на програму навчальної практики ТІЦ міста Тернопіль</p>

4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>У Розділі 1 п.5 «Викладання та оцінювання» ОПП акцентовано увагу на практичній складовій підготовки фахівців з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується комплексним підходом до організації освітнього процесу за ОПП, та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації. З метою залучення в освітній процес провідних фахівців галузі, працедавців, окрім навчальних занять активно використовуються елементи неформальної освіти: фахові тренінги, майстер-класи, круглі столи, екскурсії на підприємства індустрії туризму, проєктна діяльність в межах ОК: Основи екскурсійної та музейної справи, Організація готельного обслуговування, Організація ресторанного обслуговування, Туристичне краєзнавство і країнознавство, Технологія та організація туристичної діяльності,</p>	<p><u>Опис ОПП</u></p> <p><u>Організація сплаву на річці Дністер під час проведення навчальної практики</u></p> <p><u>Майстер-клас в етномайстерні "Коза Дереза"</u></p> <p><u>Проведення міської екскурсії здобувачами освіти</u></p> <p><u>Майстер клас з технології створення екскурсії</u></p> <p><u>Віртуальна туристична мандрівка</u></p> <p><u>Апробація здобувачами освіти інтерактивної екскурсії-квесту по місту Тернопіль</u></p> <p><u>Проєктна діяльність зі Спеціалізованого туризму</u></p> <p><u>Проєктна діяльність з Основи екскурсійної та музейної справи</u></p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Економіка, організація і планування діяльності туристичних підприємств та ін.	Публічний захист курсових робіт студентів спеціальності Туризм Гостьова лекція-презентація з 3D-модельовання об'єктів туристичного інтересу Лекція-тренінг в лабораторії нейромаркетингу ЗУНУ Професійний діалог на базі КП ТІЦ міста Тернопіль
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	<p>Співпраця із роботодавцями в контексті якісної організації практичної підготовки здобувачів освіти організована відповідно до <i>Процедури 3.5 «Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі»</i>. В межах даної ОПП співпраця із роботодавцями щодо змісту та завдань практичної підготовки відбулася в контексті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узгодження переліку освітніх компонент блоку практичного навчання (Протокол №2 від 25.09.2024р.) - надання пропозицій щодо змісту індивідуальних компетентнісних завдань з програми виробничої практики (Протокол №2 від 25.09.2024р.); 	Процедура 3.5 Програми практик Рецензія на програму навчальної практики Рецензія на програму навчальної практики КП ТІЦ міста Тернопіль Рецензія на програму виробничої практики туристична агенція "Вояж.УА" Результати опитування стейкхолдерів

		<p>- проведення процедури опитування роботодавців; - змісту програми стажування викладачів “Удосконалення методології та інноваційного досвіду підготовки фахівців і провадження діяльності в галузі туризму та рекреації, підвищення рівня практичної підготовки та професійного розвитку шляхом опанування новітніх методик та методів навчання”.</p> <p>Під час спільних заходів із Радою роботодавців та рамках проведення Днів подяки партнерам Коледжу де обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.</p>	<p>Програми та довідки стажування викладачів ЦК</p> <p>Співпраця з роботодавцями</p> <p>День подяки партнерам 2021</p> <p>День подяки партнерам 2024</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Інноваційні технології у сфері туризму змінюють підхід до обслуговування туристів, організації подорожей і роботи туристичних компаній. Зазначені технології інтегровані в практичну підготовку студентів та спрямовані на розвиток їх цифрових компетентностей та навичок управління сучасними туристичними процесами.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Програми практик</p> <p>Рецензія на програму навчальної практики КП ТІЦ міста Тернопіль</p>

		<p>У практичній підготовці здобувачів освіти значна увага звертається на використання інноваційних технічних засобів за допомогою системи радіогід FT11 та гучномовця Takstar E126A, геозастосунків (Google Maps, Mapy.cz, Maps.me та ін.) та фахового програмного забезпечення: ActivLex, jSolutsons, програмної платформи Парус.</p> <p>Серед останніх заходів - ознайомлення здобувачів освіти із використанням віртуальних 3D-турів, застосуванням технології 3D-моделювання в практичній професійній діяльності та вивчення можливостей інтерактивної туристичної карти.</p>	<p>Рецензія на програму виробничої практики туристична агенція "Вояж.УА"</p> <p>Презентація з 3D-моделювання об'єктів туристичного інтересу</p> <p>Презентація грантового проекту Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень Віртуальні 3D-тури</p> <p>Формування цифрових компетентностей ЗФПО за сприяння департаменту культури та туризму ТОВА</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до п.3.6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відгуки студентів за результатами соціально-педагогічних досліджень (опитувань), експертні оцінки роботодавців є показниками якості освітньої програми.</p> <p>Пункт 6.4 Положення про освітню програму визначає зворотній зв'язок з усіма стейкхолдерами як обов'язкову складову моніторингу ОПП.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Плани заходів до Днів професійного зростання у співпраці зі стейкхолдерами</p>

		<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки здійснюється через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення ефективної партнерської співпраці на основі офіційних угод між коледжем та роботодавцем, які визначають роль кожної сторони в підготовці студентів; - проведення опитувань серед студентів і роботодавців для визначення рівня підготовки та потреб у нових навичках; - гостьові лекції і заняття, майстер-класи, воркшопи від топових фахівців з туризму; - організація практик із можливістю працевлаштування; - регулярні зустрічі з потенційними роботодавцями, дискусійні панелі та круглі столи за участю студентів і представників галузі туризму і рекреації, де обговорюються кар'єрні перспективи, що відображено у щорічних заходах до Днів професійного зростання. 	<p><u>Договір про співпрацю з ТО інформаційно-туристичний краєзнавчий центр</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з КП ТЩ міста Тернопіль</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з Національний заповідник "Замки Тернопілля"</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з Туристичний оператор "Вікі-Тур"</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ФОП Щербіна Х.О. туристична агенція "Вояж.UA"</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ГРК "Avalon Palace"</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з Департамент туризму і культури ТОВА</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з Туристичний оператор "Рід-Тур"</u></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><u>Договір про співпрацю з Тернопільський обласний краєзнавчий музей</u></p> <p><u>Фахова онлайн-дискусія зі стейкхолдерами на тему "Як туристична галузь працює під час війни та як зміниться після її завершення"</u></p> <p><u>Туристичний форум Тернопільщина 2024</u></p> <p><u>Науково-практичний семінар спільно з департаментом культури і туризму ТОВА</u></p> <p><u>Круглий стіл "Розвиток туризму в Тернопільській області: виклики, перспективи та можливості" з ТОВА</u></p> <p><u>Підписання меморандуму про співпрацю з Тернопільським обласним краєзнавчим музеєм</u></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей є важливим елементом студентоцентрованого підходу. Це реалізовується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування студентів щодо того, які компетентності студенти вважають важливими для своєї майбутньої професійної діяльності; включення питань про кар'єрні очікування та навички, які студенти хочуть розвинути (реалізовано в опитуванні здобувачів освіти щодо оцінки рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування, яке заплановано у травні 2025р.); - проведення відкритих зустрічей, під час яких студенти разом із стейкхолдерами формулюють компетентності, які потрібні для успішного кар'єрного розвитку, 	<p>Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості</p> <p>Марія Кучер: кар'єрна траєкторія випускниці</p> <p>Леся Чекановська: кар'єрна траєкторія випускниці</p> <p>Зустріч з інспекторами відділу з питань праці Південно-Західного міжрегіонального управління Державної служби</p> <p>Ярмарка освітніх і кар'єрних можливостей</p> <p>Цикл лекцій від ДАРТ України</p> <p>Тренінгове навчання та участь у проєкті "Підвищення обізнаності молоді Львівської та</p>

		<p>включення роботодавців до таких зустрічей для узгодження реальних вимог ринку праці;</p> <p>- аналіз кар'єрних траєкторій випускників: проведення зустрічей із успішними фахівцями, які вже працюють у галузі туризму та рекреації, для обміну досвідом, рекомендаціями та мотивацією для здобувачів освіти.</p>	<p>Тернопільської області щодо безпечної міграції та працевлаштування»</p> <p>Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри</p> <p>Тренінг з психологом на тему адаптації та успішного знайомства</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на інтерактивних та активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвитку самостійності та критичності мислення, вмінні приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечує формування компетентностей, незалежних</p>	<p>Опис ОПП</p>

		від предметної області, але важливих для успішної подальшої професійної діяльності здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У Коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) залучення здобувачів освіти до неформального та інформального навчання через вироблення чіткого механізму визнання результатів неформального та інформального навчання; 2) реалізація права здобувачів фахової передвищої освіти обирати дисципліни, які спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення загальних компетентностей, зокрема ВК “Професійний етикет, етика ділового спілкування”, “Тайм-менеджмент”; 3) організація тренінгів та майстер-класів, які присвячені розвитку навичок ефективної комунікації, командної роботи та лідерства, зокрема проведеними практичним психологом коледжу; 4) підтримка соціальної активності та ініціатив здобувачів освіти щодо участі у волонтерських проектах, благодійних ініціативах та громадських заходах. 	<p>Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Інформаційний захід "Неформальна та інформальна освіта: виклики і перспективи"</p> <p>Приклади визнання неформальної освіти здобувачів освіти з окремих ОК</p> <p>Тренінгове заняття з Конфліктології</p> <p>Волонтерська діяльність здобувачів освіти</p>

		<p>Важливою складовою освітнього процесу коледжу є студентське самоврядування, що забезпечує активну участь здобувачів освіти в управлінні коледжем, сприяє їх соціалізації та розвитку лідерських якостей. Серед ключових заходів з підтримки студентського самоврядування - підтримка студентських ініціатив, створення платформ для комунікації тощо.</p>	<p><u>Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри</u></p> <p><u>Тренінг з психологом на тему адаптації та успішного знайомства</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Студентське самоврядування</u></p> <p><u>Студентські ініціативи</u></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола у розділі «Вступна кампанія».	Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Розділом VII Правил прийому визначено порядок проведення конкурсного відбору та організація його проведення.	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів описано в розділі II «Прийом на навчання до Галицького фахового Коледжу імені В'ячеслава Чорновола» - загальні вимоги до вступників. Конкретизація вимог здійснюється через Програми вступних випробувань та критеріями оцінювання з кожного предмету, що передбачається Правилами прийому. Правила прийому передбачають вимоги до	Правила прийому Програми вступних випробувань у формі індивідуальної співбесіди Вимоги до написання мотиваційного листа Додатки до правил прийому

		абітурієнтів щодо освіти, вступних випробувань, написання мотиваційного листа.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, про що свідчить розділ XV «Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола». У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на сторінці Приймальної комісії передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального секретаря» для консультування з різних питань вступної кампанії. На основі найбільш частих запитань сформовано інформаційний блок «Часті питання».	Правила прийому Приймальна комісія
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень, оскільки забезпечують однакові умови прийому для всіх категорій вступників (незалежно від статі, віку, національності, соціального статусу), містять чіткі та об'єктивні критерії відбору – конкурсний бал, вступні іспити, мотиваційний лист тощо, гарантують доступність для вступу осіб з особливими освітніми потребами. Правила прийому	Приймальна комісія

		<p>передбачають механізми контролю за недискримінаційністю - запровадження апеляційної комісії для розгляду скарг вступників, використання анонімних вступних випробувань для оцінювання знань без упередженості.</p> <p>Врахування особливостей кваліфікацій забезпечуються дотриманням вимог до вступників на основі необхідних компетентностей відповідного рівня підготовки, а не на соціальних чи особистих факторах. Зокрема вступ на ОПП Туризм і рекреація ґрунтується на знаннях з географії.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації про ОПП на вебсайті коледжу регламентується <i>Процедурою 2.5 Формування Портфоліо освітньої програми</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до	<p>Процедура 2.5</p> <p>Положення про освітньо-професійну програму</p>

		п.2.4 Положення про освітньо-професійну програму.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відповідно <i>Процедури 2.5.Формування Портфоліо освітньої програми</i> на сайті коледжу обов'язково розміщується наступна інформація щодо освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма; освітні компоненти; співпраця з роботодавцями. Методичне забезпечення освітніх компонент: програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-освітньому е-середовищі Коледжу.	Процедура 2.5 Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, оприлюднені в освітньо-професійній програмі.	Опис ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам: - складена на основі Стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS; для кожної дисципліни чітко визначена кількість кредитів;	Опис ОПП

		<p>- забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньо-професійної програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін;</p> <p>- створені умови для використання змішаних та дистанційних технологій навчання на основі освітнього е-середовища коледжу, що дозволяє здобувачам навчатися в кількох закладах без фізичної присутності.</p>	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (8 здобувачів освіти – 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення та схвалення Правил прийому до Коледжу.	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах	Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура 4.5

	освіти, зокрема під час академічної мобільності?	мобільність та деталізовано у <i>Процедурі 4.5 Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності</i> внутрішньої системи забезпечення якості.	
--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, Плані заходів Коледжу на 2024-2025 н.р., Положенні про організацію освітнього процесу. Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлена у відповідному Порядку та конкретизована у <i>Процедурі 4.4 Визнання результатів неформального навчання</i> .	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р. Положення про організацію освітнього процесу Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

			Процедура 4.4 Приклади визнання неформальної освіти ЗФПО з окремих ОК
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена у відповідності до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130.</p> <p>Ключовими механізмами гарантування надійності є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність чітких критеріїв визнання; - визначення переліку компетентностей, які можуть бути підтвержені через неформальне навчання; - встановлення мінімальних вимог до тривалості та змісту програм; - використання механізму сертифікації (розгляд сертифікатів від акредитованих платформ (Coursera, Prometheus, Cisco тощо), встановлення 	<p>Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій перед вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти</p>

		<p>чітких вимог до змісту сертифікатів (інформація про програму, тривалість, оцінку);</p> <p>- процедура оцінювання.</p>	
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Основними критеріями для визнання результатів навчання виступають: змістова відповідність результатів навчання; оцінювання рівня засвоєння матеріалу; документальне підтвердження навчання; репутація та рівень організації, яка надавала навчання; обсяг навчального навантаження, оцінка часу, витраченого на навчання, і його еквівалентність академічним дисциплінам; докази практичного застосування отриманих знань - реальні кейси, які демонструють здобуті компетентності.</p>	<p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Кодекс академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, Правила внутрішнього розпорядку для студентів.</p> <p>Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на зборах трудового колективу.</p>	<p>Публічна інформація</p> <p>Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Колективний договір</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про педагогічну раду</p> <p>Кодекс академічної доброчесності</p> <p>Правила внутрішнього трудового розпорядку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів</p>

			Правила внутрішнього розпорядку для студентів та учнів
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	<p>Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес, проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проєктів інституційних документів на вебсайті Коледжу у розділі Публічне обговорення.</p> <p>Усі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа. Окрім цього, представники студентського самоврядування є постійними делегованими представниками на раді з</p>	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Публічне обговорення Положення про організацію освітнього процесу

		<p>якості та педагогічній раді, де відповідна нормативна документація проходить процес обговорення та затвердження.</p> <p>Зважаючи на важливість Положення про організацію освітнього процесу як ключового нормативного документу, який регулює усі аспекти навчання у коледжі, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, дане Положення погоджене вищим органом студентського самоврядування у коледжі.</p>	
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу регулюється <i>Процедурою 1.6</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У розрізі освітньо-професійної програми фінансова допомога від роботодавців здійснювалась у напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонсорування участі викладачів випускової ЦК з метою підвищення професійної кваліфікації у виїзних семінарах-практикумах організації ТІЦ м. Тернопіль; - спонсорування участі кращих здобувачів освіти у інфо-турах від туристичної агенції "Вояж. UA" ФОП 	<p><u>Процедура 1.6</u></p> <p><u>Участь викладачів ЦК у навчально-практичних семінарах за сприяння стейкхолдера КП ТІЦ міста Тернопіль</u></p> <p><u>Спонсорська підтримка від туристичної агенції "Вояж. UA"</u></p> <p><u>Перемоги у Міжнародному басейновому конкурсі Барви Дністра 2022</u></p> <p><u>Перемоги у Міжнародному конкурсі "Таємниці України"</u></p>

		<p>Щербіна Х.О. за результатами складання кваліфікаційного іспиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отримання нагород та цінних призів за перемоги у науково-дослідницьких конкурсах, проектах. Зокрема, Міжнародний басейновий конкурс “Барви Дністра 2022” (Питель Л., Кривецька А. - III місце), “Барви Дністра 2023” (Кривецька А. - II місце); Міжнародний проєкт “Таємниці України” (Кривецька А. - I місце); - отримання нагород та цінних призів з нагоди відзначення Всесвітнього Дня туризму і Дня туризму в Україні. 	<p>Нагороди студентів випускників Коледжу до Дня туризму від Тернопільської міської ради</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу</p>	<p>Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально прописані через систему навчально-нормативної документації, яка регламентує загальноорганізаційні аспекти освітньої діяльності, кадрове забезпечення,</p>	<p>Публічна інформація</p> <p>Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3</p>

	<p>фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, роботу студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення тощо. Уся нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу у розділі <i>Публічна інформація</i>. Робота коледжу з різних аспектів освітньої діяльності організована з урахуванням вимог, процедур та механізмів, визначених у положеннях. Для більш детальної конкретизації механізмів реалізації складових освітнього процесу розроблено систему процедур, які відповідають основним процесам забезпечення якості у коледжі.</p>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Відповідно до навчального плану розроблено графік освітнього процесу, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу у складі навчального плану оприлюднено на вебсайті</p>	<p>Навчальний план</p>

		закладу у розділі «Портфоліо освітніх програм».	
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план ОПП Туризм і рекреація повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє е-середовище коледжу.	Навчальний план Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr) Індивідуальний навчальний план здобувача освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення, узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність та Порядку визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.	Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін Порядок реалізації права на академічну мобільність

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Зворотний зв'язок від студентів є важливим індикатором якості освіти, на основі якого ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОПП 100% опитаних вказали на задоволеність методами викладання навчальних дисциплін	Якість навчання очима студентів Процедура 1.5
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	З усіх освітніх компонентів розроблені навчальні програми та силабуси, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, які відображені у тематичному плані.	Положення про програми навчальної дисципліни Положення про силабус навчальної дисципліни

		Відповідно до Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням відповідних результатів навчання та доводяться до відома здобувачів освіти у розрізі конкретного ОК у освітньому е-середовищі.	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Відповідно до Процедури 4.2 <i>Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком зі студентами. З метою оцінки задоволеності та розуміння здобувачами освіти критеріїв оцінювання використовуються опитування як дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Зокрема, у листопаді 2024р. було проведено загальноколеджне опитування щодо визначення ефективності системи оцінювання, згідно якого студенти ОПІ Туризм і рекреація підтвердили наявність та	Процедура 4.2 Якість навчання очима студентів

		<p>зрозумілість критеріїв оцінювання більшості випадків. У квітні 2023 року проведено загальноколеджне опитування щодо вивчення якості проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену, яке передбачало питання щодо політик проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Відповіді здобувачів освіти продемонстрували наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання. Окрім цього, кожен викладач у розрізі своєї дисципліни здійснює інтерактивний зв'язок зі здобувачами освіти щодо різних аспектів навчання, в тому числі шляхом мініанкетування в освітньому е-середовищі відповідного ОК.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів наступним чином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни та перед кожним контрольним заходом; 2) шляхом ознайомлення студентів з відповідною інформацією в освітньому е-середовищі коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни. 	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)</p>

5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Система контрольних заходів та методів оцінювання гарантує виконання навчального плану, адже дозволяє системно відстежувати рівень знань та навичок здобувачів освіти, оперативно коригувати проблемні зони та забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Серед ключових аспектів, які забезпечують належне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу, що базується на поетапній перевірці знань через поточний та підсумковий контроль; - наявність системи проміжного оцінювання-атестації, яка дозволяє запобігти академічним прогалинам, виявити слабкі місця у знаннях та здійснити їх корекцію до семестрового контролю; - відповідність результатів навчання стандартам; - оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом, відповідно до освітньої програми; - об'єктивність оцінювання через використання тестування, цифрових інструментів та проєктного оцінювання. 	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, <i>Процедура 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> регламентують забезпечення відповідності критеріїв оцінювання змісту ОК шляхом визначення основних вимог щодо оцінювання у коледжі, зокрема передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизацію запланованих результатів навчання по кожній темі, які співвідносяться з питаннями контрольних заходів; - комплексний підхід до формування питань для оцінювання з використанням рівнів когнітивної складності за таксономією Блума; - періодичний перегляд і оновлення питань, з урахуванням результатів зворотнього зв'язку від студентів щодо зрозумілості контрольних завдань та їхньої відповідності курсу. <p>Розробка питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти згідно встановлених коледжем вимог та здійснення заходів з моніторингу ОПП (п.2.2.7</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 4.2</p>

		<i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми)</i> дозволяють стверджувати, що зміст питань для оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Отриманий викладачами випускової ЦК досвід під час стажувань, семінарів-практикумів, екскурсій на туристичні підприємства та підприємства туристичної індустрії, участі у науково-практичних конференціях, а також надісланих рекомендацій стейкхолдерів в результаті опитування знайшли відображення у змістовій складовій окремих компонентів освітньо-професійної програми через впровадження інноваційних технологій. Так, в одній із тем “Туристична топографія та картографія” ОК «Туристичне краєзнавство і країнознавство» вивчаються Геоінформаційні системи (GIS) у	Програми та довідки про проходження стажування викладачів ЦК Участь викладачів ЦК в навчально-практичних семінарах за сприяння стейкхолдера КП ТІЦ міста Тернопіль Приклади навчальних програм дисциплін Результати опитування стейкхолдерів

		<p>туристичному краєзнавстві. Картографічні сервіси (Google Maps, Mapbox) та інструменти для створення інтерактивних краєзнавчо-туристичних маршрутів; у темі: “Міжнародний туроперейтинг та глобальні інновації в туристичній діяльності” ОК “Технологія та організація туристичної діяльності” включено вивчення глобальних інновацій в туристичній діяльності; у темі: “Інноваційні технології в готельному господарстві” ОК “Організація готельного господарства” розглядаються питання тенденції інноваційного розвитку на підприємствах готельного господарства; у темі “Інформаційне забезпечення процесу обслуговування” ОК “Організація ресторанного господарства” передбачено вивчення інжинірингу меню, електронного меню; у темі: “Технологія підготовки нової екскурсії” ОК “Організація екскурсійної та музейної справи” внесено питання віртуальна реальність в процесі розробки екскурсій.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Перегляд ОПП здійснено у 2023 у зв'язку зі зміною назви спеціальності, у 2024 році у зв'язку із прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242</p>	<p>Стандарт 242 Туризм і рекреація</p>

		<p>Туризм і рекреація (Наказ №450 від 03.04.2024р.). На цьому етапі були узгоджені та враховані пропозиції роботодавців (Протоколи ЦК №9 від 24.04.2023р., № 10 від 27.05.2024р.), що відображено у таблиці реєстрації пропозицій стейкхолдерів ОПП.</p>	<p>Рецензія-відгук Департаменту культури та туризму Тернопільської ОВА</p> <p>Рецензія-відгук Управління стратегічного розвитку міста</p> <p>Рецензія-відгук КП ТЩ міста Тернопіль"</p> <p>Рецензія-відгук туристична агенція "Вояж.UA"</p> <p>Рецензія-відгук туристичний оператор "Вікі-тур"</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП передбачено <i>процедурою 2.2 "Моніторинг освітньої програми"</i>, зокрема при аналізі навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОПП, моніторингу забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні, при вивченні рівня задоволеності здобувачів освіти</p>	<p>Процедура 2.2. ВСЗЯ</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>

	<p>навчанням за ОПП тощо (Протоколи ЦК №9 від 24.04.2023р., № 10 від 27.05.2024р.). Участь здобувачів освіти відображено у таблиці Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП. Зокрема, здобувачем освіти внесено пропозицію щодо включення до переліку освітніх компонент за вибором здобувача освіти нової ВК, що пов'язана з вивченням курортної справи (Рогоцька Ангеліна, гр. Т-21).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу забезпечується наступними заходами:	Якість навчання очима студентів

		<ul style="list-style-type: none">- навчання здійснюється з використання освітнього е-середовища, яке дозволяє впроваджувати технології змішаного навчання, використовувати інтерактивні методи навчання: проєктне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, коли студенти працюють над реальними туристичними проєктами;- оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю через силабус курсу, який оприлюднюється заздалегідь та доступний усім у відповідному е-курсі;- студенти отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему очних та онлайн консультацій;- викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечують підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері;- у процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації (зокрема Опитування щодо вивчення рівня	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП).	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів регулюються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить Схему вивчення дисципліни, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Здобувачі ознайомлені з формами контрольних заходів через силабус дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю з освітніх компонент відповідають ОПП, вимоги щодо їх змісту та оцінювання відображені в програмах дисциплін</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклади робочих програм навчальних дисциплін</p> <p>Інформаційно-освітнє e-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Ключовим принципом оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання.</p> <p>При оцінюванні особлива увага звертається на рівень складності кожного компонента</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

		<p>програми, поєднання теоретичної та практичної складової, використання таксономії Блума для охоплення оцінюванням усіх рівнів засвоєння знань. Усі зазначені аспекти оцінювання знаходять своє відображення у критеріях оцінювання. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається Схемою вивчення дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни, та є доступною здобувачам освіти у силабусі е-курсу.</p>	<p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклади робочих програм навчальних дисциплін</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій.</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Якість навчання очима студентів</p>

		<p>Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в освітньому е-курсі, результати оцінювання повідомляються та виконується їх аналіз.</p> <p>З метою забезпечення формування необхідних засобів оцінювання, які є релевантними, надійними та об'єктивними, у коледжі проводяться відповідні навчально-методичні заходи для викладачів, зокрема: «Оцінювання здобувачів освіти: ключові чинники та шляхи забезпечення якості», «Забезпечення ефективності тестового контролю у процедурах оцінювання якості освітнього процесу» тощо.</p> <p>З метою визначення ефективності оцінювання у коледжі проводились загальноколеджні опитування здобувачів освіти: Ефективність системи оцінювання (листопад 2024р.), Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену (квітень 2023р.) тощо. Вибірки відповідей здобувачів освіти за ОПП Туризм і рекреація аналізувались на засіданнях ЦК.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Положення про систему оцінювання в коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень.</p> <p>Зокрема:</p> <p><i>низький рівень</i> передбачає застосовуються стандартизованих тестів на впізнавання (вибір) правильної відповіді з декількох запропонованих, завдання, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації;</p> <p><i>достатній рівень</i> – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи, які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв’язанні типових завдань за відомими правилами;</p> <p><i>високий рівень</i> – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання проектного типу, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Проект ОСНОВА (логін і пароль: expert1_tr)</p> <p>Приклади різнорівневих завдань</p>
---	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї. З метою вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти та забезпечення відповідності оцінювання диференційованому підходу та вимогам студентоцентризму, у коледжі реалізовано методичний проект “ОСНОВА”, який мотивує викладачів до впровадження інноваційних технологій оцінювання, включно з розробкою різнорівневих завдань.</p>	
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У коледжі систематично здійснюється навчання педагогів щодо формування політики оцінювання здобувачів освіти з урахуванням кореляції рівнів досягнення освітніх результатів з методами, інструментами контролю та особливостями оцінювання. Питання розробки та використання різнорівневих завдань аналізувалось на засіданні ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму (Протокол №7 від 28.02.2024р.), де розглядалися практичні аспекти оцінювання здобувачів освіти з урахуванням різних рівнів засвоєння навчального матеріалу.</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p> <p>Приклади різнорівневих завдань</p> <p>Програма виробничої практики</p> <p>Методичні рекомендації до написання курсової роботи</p>

		<p>Прикладом успішної інтеграції різнорівневих видів завдань у освітній процес є поточний контроль з дисциплін ОК 12 Технологія та організація туристичної діяльності, ОК 16 Організація ресторанного обслуговування, ВК Організація анімаційних послуг, ОК 15 Організація готельного обслуговування тощо.</p> <p>Для забезпечення можливості здобувачам освіти здійснювати самоконтроль, краще усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони при підготовці до контрольних заходів у наповненні е-курсів передбачено типові питання, тести, практичні завдання з додатковими роз'ясненнями, де цього потребують здобувачі освіти.</p> <p>Різнорівневі види завдань передбачені у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти та при оцінюванні курсової роботи, виконанні індивідуального компетентнісного завдання виробничої практики тощо.</p>	
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Розробка належної системи оцінювання - одне із найважливіших та найскладніших завдань коледжу у забезпеченні якості освіти. Методична служба закладу проводить постійну роботу з впровадження</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

		<p>в освітній процес інструментів та методів гнучкого і диференційованого оцінювання, зокрема створенню, застосуванню та оцінюванню різнорівневих видів завдань. Політика коледжу у системі оцінювання різнорівневих завдань враховує такі ключові аспекти:</p> <p>1) забезпечення гнучкості у підході до оцінювання, коли студенти можуть самостійно обирати рівень складності завдання, а оцінка враховує не лише правильність відповіді, а й глибину розуміння;</p> <p>2) використання диференційованих критеріїв оцінювання, коли кожен рівень завдань оцінюється за окремими критеріями: при перевірці завдань низького (репродуктивного) рівня оцінюється правильність, точність виконання, відповідність певному алгоритму; у завданнях достатнього рівня (аналітичного) - розуміння, вміння застосування знань у нових ситуаціях; при оцінюванні завдань, що відповідають високому (творчому) рівню результатів навчання обов'язково враховується оригінальність, критичне мислення, аргументація, комплексний підхід;</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Приклади різнорівневих завдань та критерії їх оцінювання</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		3) використання багаторівневої шкали оцінювання, де чітко прописано критерії оцінювання для кожного рівня, визначені мінімальні, середні та максимальні бали залежно від рівня виконання.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої крім мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Крім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів, в тому числі критерії оцінювання, доступна студентам через сторінку відповідного е-курсу.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr) Індивідуальний навчальний план здобувача освіти (Приклад)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання). Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових робіт/проектів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів, яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти в нормує порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти</p>	<p>Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій</p> <p>Порядок розгляду звернень студентів</p>

		тощо передбачений у Порядку розгляду звернень студентів, що розміщений на сайті закладу	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація № 450 від 03.04.2024р.	Опис ОПП Стандарт 242 Туризм і рекреація
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів освіти Коледжу відповідає визначеним Стандартом вимогам до кваліфікаційного іспиту. На кваліфікаційний іспит виноситься система компетентностей, що визначена ОПП Туризм і рекреація. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, рівень складності та види завдань відповідають кваліфікаційному рівню випускників.	Опис ОПП Стандарт 242 Туризм і рекреація Програма кваліфікаційного іспиту

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої, оскільки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відображають рівень результатів навчання та компетентностей випускників; - дозволяють перевірити як теоретичні знання так і сформованість практичних навиків здобувачів освіти; - забезпечують комплексне та неупереджене оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу; - відповідають принципу студентоцентризму та забезпечують академічну доброчесність. 	<p>Програма кваліфікаційного іспиту</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних кабінетів, зокрема до використання спеціалізованого програмного ліцензійного забезпечення (ActivLex, jSolutsons, Парус). Здобувачі освіти мають вільний онлайн доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному е-середовищі</p>	<p>Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</p> <p>Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Придбання підручників та навчальних посібників</p>

	<p>Moodle через особистий кабінет, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання. Бібліотечний фонд станом на 01.01.2025р. налічує 62496 примірники літератури (спільно з фондом загальноосвітніх підручників), зокрема за період 2022 - 2025рр. придбано навчальної літератури за ОПП на суму 50945 грн. З метою нормативного забезпечення здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять зосереджені у відповідних розділах сайту коледжу та для зручності здобувачів освіти згрупована по відділеннях.</p>	<p>Електронна бібліотека коледжу</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано в таких інституційних нормативно-правових документах коледжу: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про комісію з академічної доброчесності, Інструкція щодо порядку перевірки кваліфікаційних та навчальних (курсівих) робіт здобувачів освіти на унікальність з використанням спеціалізованого ПЗ. Уповноваженими органами щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів у закладі є Сектор академічної доброчесності та Комісія з академічної доброчесності.	Кодекс академічної доброчесності Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про комісію з академічної доброчесності Інструкція щодо порядку перевірки кваліфікаційних та навчальних (курсівих) робіт здобувачів освіти на унікальність з використанням спеціалізованого ПЗ

2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Коледж використовує спеціалізовані програмно-технічні комплекси для перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. З листопада 2024 р. перевірка робіт здобувачів освіти на унікальність здійснюється за допомогою StrikePlagiarism.com, яка є ефективною академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором тексту.</p>	<p>Договір з ТОВ ПЛАГІАТ</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до <i>Процедури 5.2 Запобігання та виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти</i> та перевірка на наявність плагіату здійснюється лише там, де ОПП передбачено атестація здобувачів ФПО у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Процедура 5.2</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>Коледж забезпечує накопичення, систематизацію та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів спільноти коледжу, а також надання через Інтернет відкритого доступу до цих матеріалів через інституційний репозитарій. Зокрема, у репозитарії коледжу розміщено матеріали пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про інституційний репозитарій</p> <p>Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти Приклад 1</p>

			<p>Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти Приклад 2</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2023</p> <p>Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2022</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Попередження порушення принципів академічної доброчесності здійснюється через такі дієві механізми: систематичне інформування здобувачів освіти щодо основних принципів академічної доброчесності та необхідності їх дотримання у академічній спільноті; підписання здобувачами освіти Декларації про дотримання АД; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування відповідної тематики курсових та кваліфікаційних робіт; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Питання дотримання принципів академічної доброчесності</p>	<p>Приклади декларацій про дотримання академічної доброчесності</p> <p>Заходи з популяризації академічної доброчесності (Приклад 1)</p> <p>Захід з популяризації академічної доброчесності (Приклад 2)</p>

		розглядаються на засіданнях Студентського самоврядування.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Порушення академічної доброчесності регулюються п.4 Положення про комісію з академічної доброчесності, у якому визначено процедуру розгляду та реакції на випадки порушення академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОПП наразі не виявлено.	Положення про комісію з академічної доброчесності

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає ліцензійним кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.	Портфолію ОПП (Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю)

		<p>Освітній процес за ОПП забезпечує 18 викладачів, з них: 14 (78%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 5 (28 %) - викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист» та 2 (11%) - «старший викладач». 5 викладачів (28 %) мають науковий ступінь кандидата наук. Усі викладачі мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Згідно Положення про освітньо-професійну програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію дисципліни готельно-ресторанної справи очолює Паршин Любомира Анатоліївна, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем, голова методичного об'єднання викладачів географії ЗФПО Тернопільської області. Гарант освітньо-професійної програми – Паршин Любомира Анатоліївна, викладач вищої категорії, викладач-методист. Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК і гаранта</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Портфоліо ОПП Відомості про гаранта та голову ЦК</p>

		ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 6 викладачів циклової комісії дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму. Серед них 4 викладачі (67%) – це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 2 (33%) - спеціалісти I категорії. 3 викладачів (50 %) мають науковий ступінь кандидата наук, зокрема 1 з них є кандидатом географічних наук (11.00.02 - економічна та соціальна географія). 3 (50%) викладачів мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, спеціалізованих курсів тощо.</p> <p>При підвищенні кваліфікації викладачів особлива увага звертається на формування професійних компетентностей галузевого спрямування. З цієї метою один викладач ЦК (гарант ОПП) пройшов стажування на кафедрі географії України та туризму Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2 викладачів пройшли курси підвищення кваліфікації на</p>	<p>Портфоліо ОПП - відомості про педагогічних працівників випускової ЦК</p> <p>Довідки та програми стажування викладачів ЦК</p>

		<p>тему “Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності” за спеціальністю 242 "Туризм" на базі Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Всі викладачі ЦК активно беруть участь у науково-практичних конференціях, форумах та інших заходах щодо актуальних тенденцій розвитку туризму.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Професійний розвиток викладачів - одне із стратегічних завдань коледжу, яке відображене у Стратегічній програмі розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки. Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі створено спеціальний підрозділ – <i>сектор розвитку персоналу</i>, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних працівників; організація</p>	<p>Стратегічна програма розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Сектор розвитку персоналу</p>

		<p>рейтингового оцінювання діяльності викладачів.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішні постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів (Школа професійного розвитку молодого викладача, Школа шкільності та Школа цифрової компетентності), через систему методичних заходів коледжу.</p> <p>З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Викладачі ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму значну увагу приділяють підвищенню кваліфікації на базі туристичних підприємств міста Тернопіль. Програми стажувань передбачають оволодіння методологією та інноваційним досвідом підготовки фахівців, провадження діяльності в галузі туризму і рекреації, підвищення рівня практичної підготовки та професійного розвитку шляхом опанування новітніх методик, методів навчання, впровадження реальних фахових кейсів у практичну підготовку здобувачів освіти. Результати стажувань обговорюються на засіданнях ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму (Протокол №7 від 26.02.2024р.), що є підґрунтям для удосконалення ОПП.	Довідки та програми стажування викладачів ЦК
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є формування рейтингу викладача, який визначається	Процедура 3.1. ВСЗЯ

	оцінювання ефективності роботи викладачів?	відповідно до <i>Процедури 3.1 Формування рейтингу педагогічних працівників</i> , яка входить до складу заходів процесу 3. Якість викладацького складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників внутрішньої системи менеджменту якості. Нормативним документом, що регулює питання рейтингового оцінювання є Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу, яке	Положення про порядок преміювання працівників Колективний договір

		<p>регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у п.4 Колективного договору.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Удосконалення іншомовної компетентності викладача – одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р., на основі якого сформовано завдання п.4 Розвиток людського потенціалу у Плані заходів коледжу на 2024-2025 р.р. З метою врахування підвищення викладачем рівня володіння іноземними мовами у 2022 році було внесено зміни до Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки План заходів Коледжу 2024-2025 н.р показників рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів, згідно яких представлені сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (A1, A2, B1, B2, C1, C2) дозволяють значно підвищити рейтингові показники педагогічних</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</p>

		працівників, що знайшло своє відображення у моральному та матеріальному стимулюванні.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 та № 1277 від 10.09.2024, з урахуванням норм і вимог інституційного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Педагогічною радою коледжу 01 липня 2024 р., із змінами та доповненнями затвердженими Педагогічною радою коледжу 11 грудня 2024 р., введеного в дію наказом директора 01/72 а-г від 13 грудня 2024 р.	Положення про атестацію педагогічних працівників

2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.4 Положення про атестацію, атестація є обов'язковою; відповідно до п.1.10 атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 1.11, 1.12 та 4.9., які стосуються проходження педагогічним працівником позачергової атестації та перенесенні строків чергової атестації, у випадках, визначених відповідним Положенням). Усі педагогічні працівники атестуються з відповідно до встановлених вимог.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Матеріали атестації, накази про атестацію</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109, з врахуванням вимог до відповідної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи (у тому числі на виробництві). Це визначено Розділом II Положення про атестацію</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів</p> <p>Зразок е-Портфоліо</p>

		<p>“Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань”, згідно якого при присвоєнні кваліфікаційної категорії коледж спирається на внутрішній нормативний документ - “Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів”. Окрім цього враховується практичний досвід роботи педагогічного працівника, результати рейтингового оцінювання його діяльності на основі аналізу е-Портфоліо викладача.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу забезпечуються реалізованими процедурами комунікації та дієвого зворотнього зв'язку, зокрема:	<p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Плани заходів до Днів професійного зростання у співпраці зі стейкхолдерами</p>

		<p>1. На етапі оновлення ОПП відгуки-рецензії від фахівців є важливим фактором, який впливає на затвердження/модернізацію ОПП, та дозволяє звернути увагу на ті аспекти фахової підготовки, які є важливими у діяльності туристично-рекреаційних підприємств та відповідають вимогам ринку праці.</p> <p>2. Опитування роботодавців дозволяють звернути увагу на фахові компетенції, освітні компоненти, особливості практичної підготовки, які є найактуальнішими та відповідають тенденціям туристичного ринку.</p> <p>3. Залучення фахівців-практиків для консультування та обговорення різних аспектів реалізації ОПП шляхом їх участі у засіданнях ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму, круглих столах, дискусійних заходах, що дозволяє здійснити своєчасну корекцію освітнього процесу за ОПП та забезпечити належний рівень підготовки здобувачів освіти.</p> <p>4. Співпраця з роботодавцями у якості запрошених експертів для проведення майстер-класів, тренінгів, освітніх заходів тощо.</p>	<p>Рецензія-відгук Департаменту культури та туризму Тернопільської ОВА</p> <p>Рецензія-відгук Управління стратегічного розвитку міста</p> <p>Рецензія-відгук КП ТІЦ міста Тернопіль"</p> <p>Рецензія-відгук туристична агенція "Вояж.UA"</p> <p>Рецензія-відгук туристичний оператор "Вікі-тур"</p> <p>Результати опитування стейкхолдерів</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу описані у <i>Процедурі 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі</i> та передбачають:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врахування пропозицій на етапах оновлення та періодичного перегляду ОПП; 2) залучення до проведення занять та керівництво практикою; 3) залучення до обговорення тематики курсових робіт; 4) майстер-класи фахового спрямування для здобувачів освіти; 5) участь у роботі екзаменаційних комісій атестації здобувачів ФПО. <p>Представники роботодавців залучаються до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою в якості запрошених консультантів.</p>	<p>Процедура 3.5. ВЗСЯ</p> <p>Співпраця зі стейкхолдерами</p> <p>Плани заходів до Днів професійного зростання у співпраці зі стейкхолдерами</p> <p>Наказ на проведення атестації здобувачів освіти</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Для вдосконалення практичної майстерності студентів проведено ряд інтегрованих занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лекція з ОК “Технологія та організація туристичної діяльності” на базі 	<p>Гостьова лекція на базі КП ТІЦ міста Тернопіль</p> <p>Інтегроване гостьове семінарське заняття в колаборації з департаментом культури та туризму ТОВА</p>

		<p>ТІЦ міста Тернопіль з теми: “Туристична індустрія”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ семінарське заняття з ОК “Основи рекламно-інформаційної роботи підприємств сфери послуг” на базі Департаменту культури та туризму ТОВА з теми: “Організація рекламної діяльності”; ➤ гостьова лекція-екскурсія в готель “Тернопіль” з ОК “Організація готельного обслуговування” на тему: “Служби готельного підприємства”; ➤ інтегроване семінарське заняття на базі туристичної агенції “Вояж.UA” з ОК “Технологія та організація туристичної діяльності” на тему: “Організація рекламної діяльності туристичного підприємства”; ➤ гостьова лекція на базі ТІЦ міста Тернопіль з ОК “Вступ до гостинності та історія туризму” на тему: “Корпоративна культура та гостинність як основа конкурентоспроможності підприємств туристичної галузі”; ➤ онлайн навчання «Підключення послуги Дія QR/Шеринг/валідація по АРІ/Дія-Дія для готелів» з ОК «Організація готельного обслуговування» провів заступник голови з питань цифрового 	<p>Гостьова лекція-екскурсія у готель "Тернопіль"</p> <p>Інтегроване семінарське заняття на базі туристичної агенції "Вояж.UA"</p> <p>Бінарна лекція на базі КП ТІЦ міста Тернопіль</p> <p>Онлайн навчання «Підключення послуги Дія QR/Шеринг/валідація по АРІ/Дія-Дія для готелів»</p> <p>Професійний діалог зі стейкхолдером, директором "Вікі-тур"</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації М. Гапул; ➤ мотиваційна зустріч з директором туристичного оператора “Вікі тур” О.Дерехом щодо організації та проведення виробничої практики на базі туристичного підприємства.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу у розділі «Фінансове забезпечення». Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів місцевого бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться ними як плата за навчання, це: налагодження госпрозрахункової роботи навчальних лабораторій та майстерень	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки

		<p>Коледжу; розвиток системи співробітництва з бізнесом; участь Коледжу у грантових проектах тощо. Наявні фінансові ресурси забезпечують реалізацію ОПП у повному обсязі.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Коледж забезпечений необхідною матеріально-технічною базою для реалізації освітнього процесу за ОПП Туризм і рекреація. При викладанні освітніх компонентів ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення фахового Коледжу в цілому, а також спеціалізовані кабінети: туристичного краєзнавства та країнознавства, технології та організації туристичного обслуговування, екскурсійної та музейної справи, навчальна туристична фірма, навчальний кабінет "Готель", устаткування закладів готельно-ресторанного господарства, організації обслуговування, економіки та організації діяльності підприємства. Відповідне обладнання цих кабінетів дозволяє забезпечити проведення занять та навчальних практик, які передбачені ОПП Туризм і рекреація на належному рівні.</p>	<p>Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</p> <p>Спеціалізовані кабінети ЦК</p>

3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Питання моніторингу та модернізації матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу є пріоритетним у внутрішній системі забезпечення якості та регулюється заходами, відображеними у <i>Процедурі 6.2 Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</i>.</p> <p>У оснащенні спеціалізованих кабінетів велика увага звертається на відповідність обладнання та технічного забезпечення сучасним стандартам галузі.</p> <p>Для формування практичних навичок здобувачів освіти при консультативній підтримці туристичної агенції “Вояж. UA” придбано систему радіогід 1 передавач, 10 приймачів</p> <p>Гучномовець TARstar E126A - 1 шт.</p> <p>У 2023-2025 роках придбано матеріально-технічного та спеціалізованого обладнання на суму 255930,01 грн.</p>	<p>Процедура 6.2. ВСЗЯ</p> <p>Придбання матеріальних цінностей</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Освітній процес за ОПІ Туризм і рекреація реалізується як у кабінетах загального призначення, так і у спеціалізованих кабінетах. Для забезпечення ефективного навчання кабінети оснащені необхідним мультимедійним обладнанням, з вільним доступом до високошвидкісного бездротового Інтернету.</p> <p>Формування фахових компетентностей забезпечується сучасним спеціалізованим обладнанням, комп'ютерною технікою з відповідним програмним забезпеченням: «Парус»: «Готель»; система управління jSolutions: модуль «Готель», «Ресторан», ActiveLex для пошуку нормативно-правового забезпечення.</p> <p>Інформаційно-освітнє е-середовище реалізовано на базі безкоштовної відкритої (Open Source) системи управління навчанням Moodle.</p>	<p>Портфоліо ОПІ (матеріально-технічне забезпечення)</p> <p>Договори ліцензованого ПЗ ОПІ</p>

2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>У Коледжі створена необхідна соціальна інфраструктура (3 актові зали, спортзал, 2 спортивні майданчики, їдальня, 2 буфети, 2 медичні пункти, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів освіти). Забезпечення здобувачів освіти гуртожитком здійснюється на правах оренди.</p>	<p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище №4 імені Михайла Паращука)</p> <p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільський національний педагогічний університет, гуртожиток №5)</p> <p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж)</p> <p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільський центр професійно-технічної освіти)</p> <p>Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму)</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Усі навчальних корпуси та тимчасові укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi доступом до Інтернету. Підключення Інтернету здійснене за допомогою оптоволоконного кабелю зі швидкістю 350 Мбіт/с.</p>	<p>Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до мережі Інтернет</p>

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього е-середовища та електронної бібліотеки.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr) Електронна бібліотека
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (далі - ООП), щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів з ООП пристосована інфраструктура Коледжу, що відображено в Експертному висновку про доступність приміщень щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На ОПП, що акредитується, особи з ООП відсутні. Відповідність задіяних в освітньому	Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3) Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2024-2025 навчальному році

		процесі приміщень будівельним, санітарним та пожежним нормам відображається у щорічних Актах прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до нового навчального року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Представники студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради та учасниками адміністративних нарад, залучаються до обговорення різноманітних питань, в тому числі щодо вирішення потреб та інтересів здобувачів освіти. Запити студентів вивчаються всестронньо, зокрема при проходженні різних опитувань: адаптація першокурсників та налагодження дієвого зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти у всіх сферах освітньої діяльності (вересень 2023р.), вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП (жовтень 2024р.), оцінка соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025р.) тощо. Також свої пропозиції щодо задоволення студентських потреб та інтересів здобувачі освіти можуть вносити через кнопку «Запропонувати зміни» у розділі «Студентські ініціативи» сайту коледжу.	Студентські ініціативи на сайті коледжу Якість навчання очима студентів

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Обговорення запитів здобувачів освіти здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції. Прикладом врахування пропозицій студентів є встановлення додаткових Wi-Fi точок для забезпечення швидкісного доступу до мережі Інтернет в укриттях під час повітряних тривог, розширення асортименту їдальні та встановлення терміналу безготівкового розрахунку, організації заходів військово-патріотичного виховання тощо. Результати розгляду студентських ініціатив, що подавались через кнопку «Запропонувати зміни» узагальнені та відображені на сайті.</p>	<p>Студентські ініціативи</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання безпеки, здоров'я та життя учасників освітнього процесу відображені у Стратегії розвитку Коледжу на 2022-2027 р.р. та щорічних планах розвитку коледжу. У закладі сформовано спеціальний підрозділ - відділ безпеки освітнього середовища, який координує роботу в напрямку охорони здоров'я, охорони праці та цивільного захисту. В умовах воєнного стану організація укриттів та безпечного простору - одне із найважливіших завдань. Загальна площа найпростіших укриттів коледжу - 985 кв.м</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</p> <p>Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (Корпус 3)</p>

		<p>(зокрема у корпусі 3, де навчаються здобувачі освіти даної ОПП, площа укриття становить 175 кв.м). Усі укриття облаштовані відповідно до вимог та рекомендацій Державної служби з надзвичайних ситуацій та МОН України, розроблені протоколи безпеки щодо правил поведіння під час повітряних тривог та перебування в укриттях, постійно відбуваються навчальні тренування з відпрацювання шляхів евакуації та порядку дій в екстрених ситуаціях . Уся необхідна нормативна та консультативно-роз'яснювальна інформація з питань безпеки розміщена на сайті коледжу. Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення, навчальні аудиторії обладнані кондиціонерами та системами примусової вентиляції. Для надання медичної допомоги є 3 медичні пункти.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-освітньому е-середовищі через особистий профіль, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання. Окрім цього, студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу Репозитарій коледжу Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відповідно до Ліцензійних умов	Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Придбання підручників та навчальних посібників

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>провадження освітньої діяльності. З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти у бібліотеці сформовано спеціальний підрозділ, який відповідає за оцифрування навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України "Про авторське право і суміжні права". Бібліотека постійно поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації, зокрема, з 2022 р. було придбано навчальну літературу на загальну суму 50945 грн.</p>	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>З метою організації дієвої продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальне та групове офлайн консультування здобувачів освіти, що здійснюється за визначеними графіками; - відеоконференції, чати в режимі реального часу, що є складовими Інформаційно-освітнього е-середовища; - соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (типу Viber, Telegram) тощо 	<p>Студентські ініціативи</p> <p>Кнопка “Повідом про порушення” від сектору академічної доброчесності</p> <p>Порядок розгляду звернень студентів</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу; - засоби анонімного спілкування (кнопки віртуальної комунікації на сайті коледжу з актуальних питань студентського життя, стіна вільнодумства); - систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками студентської ради. <p>Забезпечення кваліфікованого, неупередженого, об'єктивного, своєчасного розгляду звернень осіб, що навчаються в Коледжі, щодо задоволення їх законних вимог, поновлення порушених конституційних прав, прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти та запобігання надалі таким порушенням здійснюється на основі Порядку розгляду звернень студентів.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Основними механізмами підтримки здобувачів освіти у коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація у коледжі відповідної інфраструктури, спеціальних служб та підрозділів організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: - відділ соціально-психологічної підтримки (практичний психолог, соціальний педагог); 	<p><u>Підтримка та довіра</u></p>

		<p>центр розвитку кар'єри; відділ студентського життя, який координує роботу студентського самоврядування, спортивного сектору та роботу мистецьких колективів; відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу; відділ безпеки освітнього середовища тощо.</p> <ul style="list-style-type: none">- розробка та впровадження нормативної документації, що регулює різноманітні аспекти підтримки здобувачів освіти, зокрема у напрямку формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, стипендіального забезпечення, підтримки осіб з особливими потребами, вирішення та запобігання конфліктних ситуацій;- моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки шляхом систематичних опитувань- постійний інформаційно-консультативний супровід в усіх сферах освітньої діяльності, що реалізується засобами інформаційно-освітнього е-середовища, сайту коледжу та через соціальні мережі.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>З метою реалізації змішаного та дистанційного навчання у коледжі розроблене інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle. Функціонування освітнього е-середовища забезпечує веб-сервер Apache на базі ОС Ubuntu. Швидкісний доступ до Інтернету (350 Мбіт/с) здійснюється оптоволоконними каналами зв'язку. Розроблене середовище дозволяє організувати освітній процес через персональний кабінет здобувача освіти, де навчально-методичні матеріали, засоби комунікації та оцінювання, журнал оцінювання надаються кожному студенту через індивідуальний акаунт. Освітнє е-середовище коледжу забезпечує викладачів комплексом освітнього інструментарію, який дозволяє побудувати для кожної дисципліни е-курс з усіма видами навчальних ресурсів та інтерактивних видів діяльності. Поряд з традиційними засобами - лекції, методичні рекомендації та завдання до проведення семінарських та практичних занять, інструкційні картки виконання лабораторних робіт, презентації, відео-матеріали, матеріали тестового опитування, при створенні е-курсів використовуються сучасні інноваційні технології: Quiz, MindMap, GeoGebra, World</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль: expert1_tr)</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</p> <p>Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до мережі Інтернет</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Cards тощо. Нормативним документом, що регламентує порядок створення та використання в освітньому процесі е-курсів є Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Служба соціально-психологічної підтримки коледжу надає соціальну підтримку здобувачам освіти за потреби. Соціальна підтримка включає консультації з питань соціально-психологічного характеру, психологічну допомогу, соціально-правову допомогу та матеріальну допомогу. Консультації з питань соціально-психологічного характеру надаються здобувачам освіти, які відчувають труднощі спілкування в колективі (адаптація), стосунках з однолітками, викладачами або батьками, а також під час навчання або професійному самовизначенні.</p> <p>Психологічна допомога надається здобувачам освіти, які переживають складний період у житті, в особистому житті, пов'язаний з травмою, втратою, стресом або кризою.</p> <p>Соціально-правова допомога надається здобувачам освіти, які мають право на соціальні пільги або державну допомогу.</p>	<p>Підтримка та довіра</p> <p>Правила про призначення стипендій</p> <p>Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p>

		<p>Матеріальна допомога надається здобувачам освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах і потребують фінансової підтримки. Здобувачі освіти можуть звернутися до Служби соціально-психологічної підтримки за власним бажанням або за рекомендацією викладачів, батьків або інших осіб. Служба соціально-психологічної підтримки здійснює постійний моніторинг потреб адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді. Доступною є послуга надання онлайн консультації психолога та соціального педагога отримання допомоги на сайті коледжу в кабінеті психологічної підтримки «Підтримка та довіра», через віртуальну кнопку «Потребую допомоги!», де консультативні послуги надають практичний психолог і соціальний педагог.</p> <p>Соціальна підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: виплата соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; матеріальна допомога при працевлаштуванні випускників за спеціальністю (дітей-сиріт); забезпечення студентам існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення стипендій; Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	Приймальна комісія

2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів, що відображено Експертному висновку про доступність приміщень щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Сайт закладу адаптовано для осіб з порушенням зору.</p> <p>Між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих», Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО підписано Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти. Сторони домовились співпрацювати у напрямку захисту прав та надання допомоги особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Крім того, коледжем розроблено План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, який містить три напрямки розвитку</p>	<p>Публічна інформація</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>організації інклюзивної освіти: фізична безбар'єрність, цифрова безбар'єрність, освітня безбар'єрність.</p> <p>Уся документація щодо доступності приміщень, меморандуми (та додатки про них) про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти розміщені на сайті у розділі Публічна інформація→Організація інклюзивної освіти.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У коледжі реалізовано внутрішню систему менеджменту якості освіти, яка функціонує на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG, що слугують критеріями визначення якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Процедура 2.2</p>

Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми, яка входить до складу процесу Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм внутрішньої системи менеджменту якості коледжу, забезпечується такими складовими:

- оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці;
- аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання;
- аналіз кадрового забезпечення ОПП - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій;
- контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт;
- вивчення стану викладання та рівня знань з профілюючих ОК;
- аналіз навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП;
- моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні;
- аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти;

		<ul style="list-style-type: none"> - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності навчанням за ОП здобувачів освіти. <p>Процедура розроблена на основі п.6 Положення про освітньо-професійну програму та затверджена у встановленому порядку.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти регулюється <i>Процедурою 6.5</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування БД роботодавців та випускників у розрізі ОПП, баз практик, наповнення баз даних у розрізі ОПП; - популяризація кращого досвіду роботи з випускниками та роботодавцями; - визначення та популяризація серед здобувачів освіти кращого досвіду кар'єрного шляху випускників; - організація опитувань випускників та роботодавців щодо аналізу задоволеності роботодавцями рівнем підготовки випускників, проблем адаптації випускників 	<p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 6.5</p>

		<p>на першому робочому місці, визначення проблемних аспектів у питаннях працевлаштування та якості освітньо-професійної програми тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфолію, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. <p>Моніторинг працевлаштування випускників</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна із обов'язкових складових <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не здійснювався, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників не проводився. 	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі чи освітній діяльності за ОПП корелюють з складовими <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та <i>Процедури 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації</i></p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 2.7</p>

	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	<p><i>ОПП</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема остання процедура містить конкретні заходи, інструменти та механізми щодо усунення недоліків кожного етапу моніторингу ОПП.</p> <p>Також, відповідно до п.3.5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти кожна процедура внутрішньої системи забезпечення якості містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”, у якому конкретизуються заходи реагування відповідно до певного етапу реалізації процедури. Контроль та координацію цих заходів здійснює сектор моніторингу якості освіти.</p>	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>Загальні вимоги щодо самооцінювання освітньо-професійної програми задекларовані у п.6 Положення про освітньо-професійну програму та деталізовані у <i>Процедурі 2.6 Самоаналіз освітньої програми</i>.</p> <p>Відповідно до розробленої процедури основними складовими самоаналізу є портфоліо ОПП, яке містить напрацьовані матеріали, які підтверджують актуальність ОПП, відповідність змісту навчання програмним результатам навчання, рівень</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 2.4</p> <p>Процедура 2.6</p> <p>Процедура 2.7</p>

		<p>навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти, ефективність процедур оцінювання студентів, забезпечення студентоцентрованого навчання і викладання, ефективність практичного навчання, відповідність матеріально-технічного, ресурсно- інформаційного та кадрового забезпечення ОПП.</p> <p>Вдосконалення освітньо-професійної програми є наслідком виконання заходів, визначених <i>Процедурами 2.2 Моніторинг освітньої програми, 2.4 Врахування пропозицій від стейкхолдерів, 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП.</i></p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>При здійсненні самооцінювання були враховані результати загальноколеджних опитувань здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення рівня задоволеності студентів можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (жовтень 2023р.); - ефективність системи оцінювання в коледжі (листопад 2024р.); - стан соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025р.). 	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Процедура 1.5</p>

		Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП Туризм і рекреація, одержання відповідних аналітичних даних здійснювалось на основі анкетування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП Туризм і рекреація у жовтні 2024р. Усі результати опитувань пройшли обговорення на засіданнях ЦК (Протокол №3 від 30.10.2024р.) відповідно до п.1.5.4 Процедури 1.5.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Самооцінювання ОПП здійснюється на основі <i>Процедури 2.6 Самоаналіз освітньо-професійної програми</i> відповідно до якої участь роботодавців врахована у наступних аспектах її реалізації: 1) на етапі оновлення та затвердження ОПП: враховано результати опитування, пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців; 2) формування вибіркового блоку дисциплін: враховано пропозицію щодо вибірових блоків (протокол засідання ЦК №8 від 27.03.2024р.); 3) врахування рекомендацій фахівців-практиків щодо змістового наповнення практик (протокол засідання ЦК №5 від 18.12.2023р.);	Процедура 2.6 Рецензія-відгук Департаменту культури та туризму Тернопільської ОВА Рецензія-відгук Управління стратегічного розвитку міста Рецензія-відгук КП ТІЦ міста Тернопіль" Рецензія-відгук туристична агенція "Вояж.УА" Рецензія-відгук туристичний оператор "Вікі-тур"

	4) врахування рекомендацій роботодавців при формуванні тематики курсових робіт (Протокол №7 від 28.02.2023р.); 5) стажування викладачів на базі підприємств роботодавців: викладачі Л.Паршин, С. Добровольська, О. Вовчук проходили стажування в туристичній агенції “Вояж. UA”, О. Сиротюк - туристичний оператор “Вікі тур”.	Результати опитування стейкхолдерів Довідки та програми стажування викладачів ЦК Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Відповідно до п. 2.4.2 <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> здобувачі освіти залучаються до публічного обговорення ОПП на етапі розробки та затвердження ОПП. Усі пропозиції, подані здобувачами освіти, фіксуються у таблиці <i>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</i> , яка містить зведену інформацію про суть поданих пропозицій та рішення щодо їх врахування при перегляді ОПП.	Процедура 2.4 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів ОПП передбачена у наступних процедурах: <i>1.5 Опитування стейкхолдерів. 2.1 Розроблення та затвердження освітньої програми. 2.2 Моніторинг освітньої програми. 3.3 Атестація педагогічних працівників. 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти тощо.</i></p>	<p>Процедура 1.5</p> <p>Процедура 2.1</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 3.3</p> <p>Процедура 4.1</p> <p>Процедура 4.2</p> <p>Положення про педагогічну раду</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Організація опитувань здобувачів освіти регулюється процедурою <i>1.5 Опитування стейкхолдерів</i>, яка описує терміни та інструменти проведення опитування, відповідальних за опитування, вимоги щодо аналізу результатів та механізми реагування</p>	<p>Процедура 1.5</p>

		на виявлені під час опитувань проблеми в реалізації ОПП.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідальним за методологію опитування є сектор моніторингу якості освіти, який формує систему загальноколеджних опитувань, здійснює організацію їх проведення та оброблення результатів, які заслуховуються на Педагогічні раді або Раді з якості. Загальноколеджні опитування передбачають обов'язкову вибірку результатів по кожній освітній програмі, розробку рекомендацій відповідно до тематики і результатів опитувань з наступним їх обговоренням на засіданням відповідних ЦК та здійсненні заходів щодо усунення виявлених проблем. Основним інструментом опитувань є Google Forms, які дозволяють отримувати оперативний зворотній зв'язок від респондентів, мають вбудовані інструменти аналітики.	Якість навчання очима студентів Процедура 1.5
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Організація опитувань здійснюється відповідно до п.1.5.6 <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> та передбачає такі основні види опитувань: - загальноколеджні опитування згідно запланованих заходів внутрішньої системи	Якість навчання очима студентів Процедура 1.5

		<p>забезпечення якості освіти, організатор опитувань сектор моніторингу якості освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування в межах окремої ОПП, які організовує група забезпечення ОПП; - опитування щодо особливих аспектів освітньої діяльності коледжу, зокрема, сектору академічної доброчесності, сектору розвитку персоналу, сектору дидактики та навчальних інновацій тощо; - опитування від студентського самоврядування, які організовуються у відповідь на запити здобувачів освіти. <p>При організації опитувань здобувачів освіти застосовується системний підхід, що забезпечує чітке планування, визначення мети опитування, використання уніфікованих анкет, платформ та інструкцій щодо проведення опитувань, верифікацію анонімності та об'єктивності.</p> <p>Процедура опитування передбачає обов'язкову імплементацію результатів опитувань у заходи впровадження змін та отримання фідбеку від студентів – чи відповідає їхній досвід проходження опитування затвердженим стандартам.</p>	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової	Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Туризм і рекреація здійснюються на	Якість навчання очима студентів

	<p>передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>основі вибірки результатів із загальноколеджних опитувань з наступним обговоренням на засіданнях ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму та врахуванні результатів при розробці заходів щодо підвищення якості ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізовано якість та об'єктивність оцінювання здобувачів освіти (Протокол №5 від 18.12.2024 р.); - вивчено проблемні аспекти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (Протокол №4 від 13.11.2023р.). <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо вивчення рівня задоволеності навчанням за ОПП Туризм і рекреація обговорено на засіданні ЦК дисциплін готельно-ресторанної справи та туризму (Протокол № 4 від 05.11.2024 р.), зокрема звернуто увагу на відповіді студентів щодо можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання та рівня навантаженості студентів самостійною роботою.</p> <p>Прийнято рішення про необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед студентів щодо механізму оскарження</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		результатів підсумкового оцінювання та переглянути змістове наповнення завдань самостійної роботи та підходи до контролю за її виконанням.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень.</p> <p>Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП здійснюються за напрямками, які відображені у <i>Процедурі 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; 	Процедура 2.2

		<ul style="list-style-type: none"> - вивчення стану викладання та рівня знань з профільюючих ОК; - аналіз навчально- методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП; - аналіз кадрового забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП; - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці. 	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Етапи реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості містять перелік відповідних заходів та механізми реагування на виявлені недоліки, що передбачено п.3.5	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		<p><i>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</i> Способи усунення недоліків ОПП корелюють з конкретним етапом реалізації процедур та передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення причин виникнення недоліків; - доопрацювання, оновлення необхідної документації; - проведення опитувань; - консультування зі стейкхолдерами, тощо або розробку системи заходів з усунення виявлених проблем. 	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП Туризм і рекреація представлена на всіх етапах реалізації ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапі оновлення та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно-консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило виділити цілі ОПП з врахуванням особливостей регіонального ринку; - на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо спеціальних компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок; 	<p>Рецензія-відгук Департаменту культури та туризму Тернопільської ОВА</p> <p>Рецензія-відгук Управління стратегічного розвитку міста</p> <p>Рецензія-відгук КП ТРЦ міста Тернопіль</p> <p>Рецензія-відгук туристична агенція "Вояж.УА"</p> <p>Рецензія-відгук туристичний оператор "Вікі-тур"</p>

		<p>- на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції через кнопку “Вікно пропозицій”, шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК;</p> <p>- важлива роль приділяється аналізу пропозицій від роботодавців за результатами проходження здобувачами освіти виробничої практики на базі туристичних підприємств регіону та відгуків від роботодавців щодо фахових компетентностей працевлаштованих випускників.</p>	<p>Результати опитування стейкхолдерів</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Лист-подяку від директорки туристичної агенції "Вояж.УА"</p> <p>Опитування роботодавців “Конкурентоспроможність випускника”</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випускника), надання пропозицій до ОПП через кнопку “Вікно пропозицій”, письмових листів-рекомендацій, відгуків та рецензій.</p> <p>Відповідно до <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості усі пропозиції фіксуються у портфолію ОПП, всесторонньо та поетапно обговорюються на засіданнях</p>	<p>Процедура 2.4. ВСЗЯ</p> <p>Результати опитування стейкхолдерів</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Опитування роботодавців “Конкурентоспроможність випускника”</p>

		<p>випускових ЦК, де приймаються рішення щодо</p> <ul style="list-style-type: none"> - врахування пропозицій та внесення змін до ОПП чи відповідних компонентів ОПП; - додаткового вивчення запропонованих пропозицій, більш глибокого дослідження проблематики, консультування з експертами галузі; - проведення цільового опитування стейкхолдерів щодо поданої пропозиції; - вивчення пропозиції з точки зору кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази коледжу; - вивчення досвіду аналогічних ОПП інших закладів освіти тощо. <p>Пропозиції, результати обговорень та врахування пропозицій, звіти щодо опитувань доводяться до відома академічної спільноти через сайт коледжу.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється на основі запланованих заходів коледжу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та відповідно до <i>Процедури 2.2</i> ВСЗЯО передбачає конкретні шляхи щодо усунення проблем з різних аспектів реалізації ОПП, зокрема:</p>	<p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 2.8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - розробку системи заходів щодо усунення виявлених проблем; - повторного вивчення проблемного питання після наданих рекомендацій; - вивчення причин виникнення проблем у реалізації ОПП тощо. <p><i>Процедура 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту</i> дозволяє розробити дієву систему заходів щодо усунення проблем у реалізації ОПП, виявлених під час зовнішньої експертизи.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладом розроблено <i>Процедуру 6.5 Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти</i> , яка передбачає збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, яку координує структурний підрозділ коледжу Центр розвитку кар'єри.	Процедура 6.5 Центр розвитку кар'єри

2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p><i>Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає періодичне опитування випускників освітніх програм на основі стандартизованого опитувальника "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу". Врахування результатів опитувань здійснюється на основі <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> ВСЗЯО. Оскільки випуск за ОПП Туризм і рекреація не здійснювався, опитування випускників не проводилось.</p>	<p>Процедура 1.5</p> <p>Процедура 2.4</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є одним із пріоритетних завдань, для реалізації якого у коледжі створено спеціальний підрозділ - Центр розвитку кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Центр створює передумови для розвитку кар'єри здобувачів освіти шляхом надання консультаційних та інформаційних послуг, організації неформального навчання, тренінгів, семінарів, зустрічей-практикумів зі стейкхолдерами, підвищення освітнього</p>	<p>Положення про Центр розвитку кар'єри</p> <p>Центр розвитку кар'єри</p> <p>Процедура 6.5. ВСЗЯ</p> <p>Науково-практичний семінар спільно з департаментом культури та туризму ТОВА</p> <p>Круглий стіл "Розвиток туризму в Тернопільській області: виклики,</p>

		<p>рівня для здійснення майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Ключовими напрямками роботи Центру є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфолію, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. <p>Особливу роль у даному напрямку відіграють заходи, на яких відбувається безпосередня взаємодія та комунікація з роботодавцями. Прикладом такої співпраці є: - проведення на базі Коледжу науково-практичного семінару "Туризм, гостинність, сервіс: проблеми, досвід, інновації" який зібрав представників органів місцевої влади, провідних туристичних підприємств міста на якому піднімалися важливі проблеми у підготовців фахівців туристичної галузі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь викладачів та здобувачів освіти у круглому столі "Розвиток туризму в Тернопільській області: виклики, 	<p>перспективи та можливості"з ТОВА</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		перспективи та можливості" організованого департаментом культури та туризму ТОВА, де обговорювалися питання кадрового забезпечення туристичної галузі, зокрема сучасні виклики, що впливають на вимоги до професійних компетентностей фахівців, зумовлені воєнними реаліями та іншими глобальними змінами, а також відзначався попит на кваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно адаптуватися до нових умов ринку.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у	Процедура 2.8

	пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	<i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	Процедура 2.8

**Найголовніші висновки щодо відповідності
освітньо-професійної програми та освітньої діяльності
закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма Туризм і рекреація Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджена Педагогічною радою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Протокол №9 від 01.07.2024р.) та введена в дію з 01.09.2024 р. (Наказ № 01/40-г від 01.07.2024р.).

ОПП спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів з туризму і рекреації, які інтегровані у регіональний та загальнодержавний ринок туристичних послуг, здатні якісно вирішувати типові спеціалізовані задачі з організації туризму та рекреаційного обслуговування, з урахуванням потреб ринку праці і сучасних тенденцій розвитку сфери послуг, зі сформованими компетентностями для подальшого навчання, професійного зростання та самореалізації.

Відповідність державним стандартам освіти, запитам ринку праці та вимогам роботодавців, збалансованість теоретичної та практичної підготовки, актуальність змісту освітніх компонент на основі оновлення ОПП відповідно до туристичних трендів, дотримання академічної доброчесності та відповідність європейським стандартам освіти робить програму адаптивною, практико-орієнтованою та такою, що відповідає сучасним технологічним і професійним викликам.

Для успішної реалізації ОПП коледжем забезпечено:

- ✓ залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;
- ✓ студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання з врахуванням індивідуальних освітніх траєкторій та підтримки студентів;
- ✓ відповідну матеріально-технічну базу, сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- ✓ організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, яке за номенклатурою, якісними та кількісними показниками відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів освіти;
- ✓ відповідний ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів склад кадрового забезпечення освітнього процесу та якісний склад випускової ЦК;
- ✓ прозорість, публічність на всіх етапах провадження ОПП;
- ✓ дієву політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Враховуючи наведене вище, освітньо-професійна програма Туризм і рекреація зі спеціальності 242 Туризм і рекреація та освітня діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола відповідають Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор коледжу



Марія БАБ'ЮК